

Конспект практикума для педагогов
Тема: «Трудный случай. Стратегии
поведения.»

Дата проведения: 15.11.23 г.

Педагог-психолог: Лосева Г.В.

Красноярск, 2023 г.

Цель: поиск стратегий поведения в сложных педагогических ситуациях.

Формат проведения: очный

Оборудование:

- МАК «Лица», «Внутренний ребенок»
- МАК «Тотемное животное»

Ход мероприятия:

1. Вступительное слова педагога-психолога.

Здравствуйте, коллеги! Нашу сегодняшнюю встречу я назвала: «Трудный случай. Стратегии поведения.» О чём эта встреча? Я думаю, что у каждого из вас в группе есть ребёнок, с которым сложно взаимодействовать. Это может быть гиперактивный ребёнок или проявляющий агрессию, возможно – это застенчивый ребёнок, ну и другие проявления в поведении детей, который очень часто попадают под такую категорию, как «трудный случай». Сегодня мы будем искать с вами выход из подобных трудных ситуаций.

2. Упражнение «Образы»

Цель: погружение в ситуацию.

- **Оборудование:** МАК «Лица», «Внутренний ребенок»

Описание: психолог предлагает педагогам выбрать карты. Одна должна быть похожа на педагога, а другая на ребёнка, с которым трудно взаимодействовать. Далее участникам предлагается рассказать про свои карты. По ходу рассказа психолог задаёт уточняющие вопросы:

- В чём заключается сложность взаимодействия?

Текс психолога: Перед вами карточки с лицами взрослых и детей. Я предлагаю сейчас вам выбрать похожего на себя и на того ребёнка, с которым вам сложно взаимодействовать (*педагоги собирают роботов*). А теперь, предлагаю каждому из вас рассказать про свои карточки, которые вы выбрали (*педагоги рассказывают*). А теперь разместите свои лица друг напротив друга. Расстояние должно быть таким, как вы ощущаете дистанцию между вами. Если это маленькая дистанция, то они будут лежать ближе, если большая, то далеко друг от друга (*педагоги выполняют*). Спасибо. Теперь переходим ко второй части.

3. Упражнение «Стратегии поведения»

Цель: поиск стратегий поведения.

Оборудование: МАК «Тотемное животное»

Описание: психолог предлагает участника выбрать одну карту в закрытую. Затем им необходимо накидать стратегии поведения исходя из позиции животного. Так педагоги могут выбирать до 3-х карт. После происходит обсуждение.

Текст психолога: Сейчас мы будем с вами искать стратегии поведения с этим ребёнком, т.е., что мы будем делать для того, чтобы приблизить его к себе. Помогут нам в этом животные. У каждого животного свои повадки, инстинкты. Именно на них мы будем с вами опираться. Перед вами карты с изображением животных, птиц, насекомых. Карточки лежат перевернутыми, поэтому выбирать вы будете в закрытую. Вам нужно будет выбрать одну карту, открыть её и положить между вашими лицами. Далее ваша задача на отдельном листке накидать стратегии поведения с ребёнком, которые можно позаимствовать у этого животного. Если вам покажется, что стратегий мало, то вы берёте ещё одну карту. Всего можно взять до трёх карт. Так по каждой карте вы описываете стратегии. Потом мы с вами всё обсудим. Может приступать.

Обсуждение стратегий.

Алгоритм работы с ситуацией

Прежде чем думать, как работать с проблемой, ее лучше переформулировать.

ПРОБЛЕМУ перевести в СИТУАЦИЮ. Это помогает уйти от восприятия проблемы, как «проблемы» в «ситуацию», которую можно решить.

Работа с целью

Работая с любой ситуацией, ребенком, необходимо понимать, для чего я это делаю, прежде всего, для себя.

Здесь можно так же опираться на принципы ориентированного на решение подхода:

ЕСЛИ ЧТО-ТО РАБОТАЕТ, ДЕЛАЙТЕ ЭТОГО БОЛЬШЕ

ЕСЛИ ЧТО-ТО НЕ РАБОТАЕТ, СДЕЛАЙТЕ ЧТО-НИБУДЬ ДРУГОЕ

Разговор о цели автоматически ориентирует нас на будущее. Следует стремиться перевести ситуацию в цель.



Подключаем технику «Что бы Вы хотели вместо»

Зачастую люди формулирует цель обобщенно. Наша задача конкретизировать.

Пример:

Когда я злюсь, могу в эмоциях схватить ребенка, накричать.

Психолог: *Вы не можете сдержаться, когда злитесь?*

Но что Вы хотите вместо этого?

Педагог: *хочу не хватать ребенка, хочу не кричать на ребенка. Или хочу не срываться на ребенка. Хочу не быть раздражительной.*

Психолог: *А какой Вы хотите быть вместо этого?*

Педагог: *Быть сдержанной. Контролировать свои эмоции.*

Психолог: *Мы можем поработать с этой целью.*

Выводим педагога на формулировку без «не» и вывести на действия («я буду...такой – то»).

Уже после этого упражнения мы начинает понимать, что мы хотим получить.

Так же конкретизировать цель, можно техникой «ЧУДЕСНОГО ВОПРОСА»

Техника «Чудесного вопроса»

Давайте попробуем на себе.

Вспомните актуальную ситуацию, которая Вас беспокоит. Есть «Ситуация»?

Обозначьте ее как цель, сформулируйте ее с помощью вопроса: **А что я хочу вместо этого? (без «не»).**

Техника «Воспоминание из будущего»

Образец вопроса: - *Как Вы думаете, в какие сроки может решиться Ваша ситуация? (определите срок для своей ситуации).*

Если педагог не может сам определить, то можем смоделировать ситуацию.

Например:

- *Представьте, что мы встретились через год. И этой ситуации больше не существует. (Где? Какая погода? И т.д.)*

- *Как в таком случае выглядит теперь Ваша жизнь?*

- Давайте пофантазируем. Мы в будущем, и проблемы давно уже не существуют.

- Мы случайно встретились. Мне интересно знать, как Вы поживаете, я Вас об этом спрашиваю.

- Что Вы мне ответите?

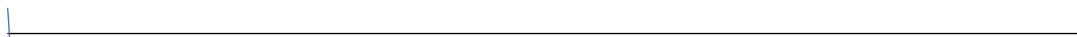
- Благодаря чему стала возможна эта перемена?

Техника Шкальных оценок

В технике шкальных оценок вычерчивают графическую 10-бальную шкалу, где 10 обозначен идеальный результат, а начало шкалы – наихудшее положение дел.

Просим отметить на шкале сегодняшнюю ситуацию, а затем описать, какой должна быть она в идеале.

Можно спросить: *- Что Вы готовы сделать прямо сейчас, или завтра, чтобы продвинуться к цели еще на одну ступеньку?*



Можно сравнить с продвижением по ступенькам. Если мы перепрыгнем сразу несколько, то вероятность того, что мы упадем больше, чем , если мы будем спускаться постепенно, ступенька за ступенькой.

Работа с ресурсами

Все люди обладают какими – либо ресурсами – это навыки, способности, интересы, достойные восхищения черты и т.д. Они могут быть использованы в решении той или иной ситуации.

Однако эти ресурсы могут остаться не замеченными, если на них не фокусировать внимание.

Прямой вопрос:

-Есть ли что – то такое, что Вам хорошо удается?

- Как можно было бы использовать это Ваше умение в решении данной ситуации?

Техника «Жизненного опыта»

У каждого человека есть определенный жизненный опыт, опыт решения ситуаций. И порой мы можем быть экспертом и помогать в решении ситуаций кому – либо, исходя из этого опыта.

Данная техника позволяет выяснить собственные, возможно глубоко индивидуальные идеи о том, как подходить к решению ситуации.

Предлагаю Вам сделать следующее упражнение:

Представьте ситуацию своего успеха, когда Вы достигли чего -то. Когда это произошло с Вами? Какие эмоции ВЫ испытывали?

Выпишите минимум 10 своих навыков, способностей, черт, которые помогли Вам достичь этого успеха.

Этим упражнением важно показать ресурсы, что они были, есть и останутся с ним и дальше. Они могут добавляться, так как, например опыт, знания. И что в данной ситуациях можно и нужно пользоваться этими ресурсами.

Работа с социальной сетью (сотрудничество, ЭКО – центризм)

Окружение всегда оказывает на нас влияние тем или иным способом, положительное или отрицательное.

Давайте подумаем о вкладе, который внесли, или могут внести окружающие нас люди в решение ситуации.

Как я уже говорила ранее, об установке сотрудничества, мы можем на прямую спросить, есть ли люди, которые могут вам помочь в данной ситуации. И прорабатываем все возможные способы.

4. Заключительное слово педагога-психолога

На этом наша встреча заканчивается. Помните, о своих ресурсах и о том, что ситуацию можно изменить. Всем спасибо за работу.



Семинар-практикум «Трудный случай. Стратегии поведения»

